

OLSZTYN 2016

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY***

**VI LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. G. NARUTOWICZA
W OLSZTYNIE**

**Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2016
Uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 29 września 2016**

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Olsztynie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

Wychowanie dziecka to jedno z najważniejszych i najtrudniejszych zadań, jakie stoi przed dorosłymi – rodzicami, nauczycielami, wychowawcami. Jest to długi proces odmieniający nie tylko wychowywanych, ale i wychowujących. Każdy członek społeczności szkolnej jest odpowiedzialny za przebieg procesu wychowania.

Wychowanie to proces dynamiczny, wymagający reagowania na zmiany i nowe sytuacje. Istnieją jednak wartości uniwersalne, które w każdych okolicznościach będą wyznacznikiem kierunku pracy wychowawczej. Wartości te są zawarte w celach wychowania określonych w niniejszym programie.

Szkoła powinna być środowiskiem wspierającym wychowawczą funkcję rodziny, jednak to rodzina właśnie jest podstawowym nośnikiem wartości wychowawczych. Uczniowie nasi są na progu dorosłości. Wychowanie ich musi więc w dużym stopniu opierać się na wykorzystywaniu ich samodzielności i kreowaniu postaw dojrzałości i odpowiedzialności.

Za sukces w naszej pracy wychowawczej uznamy, jeśli każdy członek naszej społeczności szkolnej będzie podążał ścieżką wszechstronnego rozwoju z pełną świadomością własnej roli w życiu i społeczeństwie.

Nauczyciele mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, winni współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. W swych działaniach zawsze należy kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności.

Cele wychowawcze:

1. Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej aktywności, samodzielności, odpowiedzialności i obowiązkowości.
2. Kształtowanie postaw tolerancji i życzliwości wobec innych ludzi.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie wiedzy, prawdy i dobra.
4. Umacnianie szacunku wobec dziedzictwa narodowego i poczucia przynależności narodowej oraz świadomości uczestnictwa w społeczności europejskiej.
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych oraz do dokonywania ważnych życiowych wyborów.
6. Nauka postawy dialogu i współdziałania z innymi.
7. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.
8. Nauka szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.

Standardy realizacji celów wychowawczych **Kryteria sukcesu w osiągnięciu celów wychowawczych**

1. Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie chętnie podejmują różne formy aktywności. W swoich działaniach wykazują się samodzielnością. Wywiązują się z powierzonych zadań. Uczniowie w sposób odpowiedzialny traktują swoje obowiązki wobec siebie i innych.
2. Uczniowie rozumieją i akceptują odmienną kulturę, religijną i światopoglądową innych ludzi, jednak nie myślą tolerancji z przyzwoleniem na patologie. Znają przyczyny różnic pomiędzy ludźmi. W sposób życzliwy odnoszą się do innych, chętnie angażują się w pomoc na rzecz osób potrzebujących.
3. Młodzież w sposób świadomy podejmuje wysiłek na rzecz zdobywania wiedzy, rozumie wartość wykształcenia. Stale rozwija swoje umiejętności i zdolności, wykazuje zainteresowanie nowościami w dziedzinie nauki, sztuki i sportu. W zdobytej wiedzy potrafi wskazać wartości uniwersalne. Wie, jak wykorzystać zdobyte umiejętności w praktyce.
4. Uczniowie mają świadomość przynależności narodowej, znają i szanują symbole i tradycje narodowe. Rozumieją swoje obowiązki obywatelskie i pragną je wypełniać. Znają rolę i zadania Polski i Polaków we wspólnocie europejskiej, czują się pełnowartościowymi członkami tej wspólnoty.
5. Uczniowie potrafią określić swój system wartości w odniesieniu do wartości uniwersalnych, wiedzą, co jest dobre, a co złe. Umieją odnaleźć

wokół siebie autorytety moralne. Zdają sobie sprawę ze swoich mocnych i słabych stron, pragną pracować nad własnym samorozwojem. Potrafią wskazać swoje cele życiowe i wiedzą, w jaki sposób pracować nad ich osiągnięciem.

6. Młodzież potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty i radzić sobie ze stresem. Umie pracować zespołowo.
7. W szkole rozwija się działalność samorządowa. Samorząd Szkolny reprezentuje interesy uczniów, organizuje imprezy i akcje społeczne, uczestniczy w pracy młodzieżowego samorządu lokalnego. Uczniowie pragną w przyszłości czynnie brać udział w pracy na rzecz społeczności lokalnej i uczestniczyć w wyborach. Mają świadomość odpowiedzialności za losy kraju. Młodzież w sposób dojrzały planuje swoje przyszłe życie rodzinne, rozumie i ceni wartości życia rodzinnego.
8. Członkowie społeczności szkolnej szanują mienie szkoły, pracują nad podniesieniem estetyki najbliższego i dalszego otoczenia. Biorą udział w akcjach na rzecz środowiska. Reagują na przejawy wandalizmu.

Wskaźniki - metody osiągnięcia celów wychowawczych

Cel 1

- uczniowie wykazujący się aktywnością, wysoką kulturą, odpowiedzialnością są nagradzani i promowani w środowisku szkolnym,
- nauczyciele powierzają uczniom zadania do samodzielnego wykonania, nadzór nad pracą społeczną uczniów ma charakter doradczy i ukierunkowujący,
- uczniowie znają Szkolny Program Wychowawczy, potrafią odnieść konkretne działania do zapisów tego programu, mają świadomość, że praca wychowawcza szkoły ma charakter planowy i przewidywalny,
- na godzinach do dyspozycji wychowawcy omawiane są sukcesy szkoły oraz określone aktualne zadania,
- inicjatywy uczniowskie są doceniane, stwarza się warunki do ich realizacji,
- nauczyciele zachęcają i motywują uczniów do aktywności i samodzielności w pracy na rzecz środowiska,
- uczniowie znają kalendarz imprez szkolnych i potrzeby szkoły; do działań z nimi związanych angażowani są wszyscy uczniowie,
- uczniowie mają świadomość, że w każdej sytuacji mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy,
- nauczyciele indywidualizują pracę wychowawczą z uczniem, są otwarci na personalizację kontaktów z uczniem.

Cel 2

- szkoła uczestniczy w akcjach pomocowych na rzecz środowiska, a także inicjuje takie akcje,
- pomocowe inicjatywy uczniowskie są wspierane przez szkołę,
- uczniowie pomagający innym są nagradzani i promowani,
- wszyscy uczniowie zachęceni są do pracy w wolontariacie,
- żaden członek społeczności szkolnej będący w trudnej sytuacji nie pozostaje bez pomocy ze strony szkoły,
- nauczyciele traktują uczniów z poszanowaniem ich godności, jednocześnie zwracają uwagę na przejawy nietolerancji wśród uczniów,
- uczniowie uczestniczą w programach wychowawczych dotyczących innych kultur, religii i tolerancji wobec nich; rozważają kwestię różnicy pomiędzy tolerancją a przyzwoleniem na patologie,

- żaden członek społeczności szkolnej nie jest dyskryminowany z powodu swojego pochodzenia, religii, stanu zdrowia, przekonań,
- nauczyciele wskazują uczniom potrzeby innych ludzi, uwrażliwiają uczniów na los innych, pomagają w określeniu sposobu niesienia pomocy.

Cel 3

- nauczyciele wskazują uczniom wartość wykształcenia, stale motywują ich do zdobywania wiedzy, szczególne znaczenie przywiązując do wagi samodzielnego poznawania świata i rozwijania indywidualnych umiejętności,
- szczególne uzdolnienia uczniów są doceniane i wykorzystywane w działalności szkoły,
- wszyscy nauczyciele motywują uczniów do kontaktu z wartościową literaturą, organizowane są różnego rodzaju działania związane z upowszechnianiem czytelnictwa,
- uczniowie mają możliwość rozwijania się poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych dostosowanych do ich zainteresowań,
- uczniowie mający trudności w nauce i uczniowie szczególnie zdolni mają możliwość zindywidualizowanego rozwoju intelektualnego,
- nauczyciele wskazują uczniom możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy w odniesieniu do norm etycznych i wartości uniwersalnych,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach podnoszących ich możliwości poznawcze.

Cel 4

- uczniowie znają symbole narodowe, wiedzą, w jaki sposób należy się wobec nich zachowywać,
- młodzież zna tradycje narodowe, ich genezę i wartość kulturową, szanuje te tradycje i pragnie je kontynuować,
- uczniowie mają poczucie przynależności narodowej, utożsamiają się ze społeczeństwem polskim, łączą swoje losy z Polską, tu pragną żyć i pracować,
- członkowie społeczności szkolnej znają swoje obowiązki obywatelskie i chcą je wypełniać jak najlepiej,
- uczniowie biorą udział w programach dotyczących Unii Europejskiej, poznają jej tradycje i historię, mają poczucie uczestnictwa we wspólnocie międzynarodowej.

Cel 5

- społeczność szkolna posiada jasno określone zasady postępowania w różnych sytuacjach, funkcjonuje ogólnie znany system kar i nagród, uczniowie wiedzą, co jest dozwolone, a co nie, mają świadomość konsekwencji łamania zasad,
- uczniowie otrzymują jasne komunikaty określające, co jest dobre a co złe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami moralnymi,
- każdy uczeń potrafi określić, co jest dla niego ważne i wartościowe oraz wskazać kierujące nim autorytety, a także odnieść swój system do wartości uniwersalnych,
- uczniowie uświadamiają sobie swoje słabe i mocne strony, pragną pracować nad samorozwojem,
- nauczyciele zwracają szczególną uwagę na kierunek rozwoju każdego ucznia, reagują w sytuacjach tego wymagających,
- uczniowie potrafią adekwatnie do swoich możliwości określić swoje cele życiowe, wiedzą, jak je osiągnąć.

Cel 6

- uczniowie uczestniczą w warsztatach dotyczących konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- bieżące problemy są rozwiązywane z zachowaniem zasad właściwej komunikacji i poszanowaniem godności wszystkich stron konfliktu,
- wychowawcy klas zwracają uwagę na sposoby komunikowania się uczniów zwłaszcza w sytuacjach trudnych,
- nauczyciele w każdej sytuacji w szczególny sposób czuwają nad kulturą osobistą uczniów,
- wszyscy pracownicy szkoły w sposób taktowny i życzliwy reagują na różnorodne zachowania młodzieży,
- w szkole realizowane są profilaktyczne programy antystresowe,
- nauczyciele powierzają zadania zespołom uczniów, nadzór nad ich wykonaniem ma charakter doradczy i ukierunkowujący.

Cel 7

- w szkole stwarza się możliwości dla działalności samorządowej, wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w pracy samorządu,
- inicjatywy młodzieży są doceniane i wspomagane,
- samorząd właściwie wypełnia swoje zadania: reprezentuje interesy uczniów, organizuje imprezy i akcje na rzecz szkoły i środowiska, uczestniczy w działalności samorządu lokalnego,
- nauczyciele uświadamiają uczniom rolę i wagę działań na rzecz środowiska lokalnego, wskazują możliwości takich działań,

- w szkole organizowane są spotkania z osobami zaangażowanymi w pracę w samorządzie lokalnym,
- uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami z zakresu doradztwa rodzinnego,
- nauczyciele w różnych sytuacjach uświadamiają uczniom wartości życia rodzinnego i utrzymywania więzi rodzinnych,
- szkoła współpracuje z rodzicami, włącza rodziny uczniów do swoich działań, wspomaga rodziny mające trudności,
- szkoła prowadzi pedagogizację rodziców.

Cel 8

- wszyscy pracownicy szkoły zdecydowanie reagują na przejawy niszczenia mienia szkolnego,
- uczniowie czynnie uczestniczą w pracach mających na celu podniesienie estetyki szkoły,
- poszczególne klasy dbają o estetykę przydzielonych im gabinetów,
- nauczyciele uświadamiają uczniom znaczenie dbałości o mienie własne i wspólne,
- młodzież uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska, inicjatywy młodzieży w tym zakresie są wspierane przez szkołę,
- na godzinach do dyspozycji wychowawcy uczniowie sami dokonują oceny potrzeb i proponują swój wkład pracy w zakresie podnoszenia estetyki otoczenia.

Elementy uzupełniające Szkolny Program Wychowawczy

- Statut Szkoły,
- Plan Pracy VI Liceum Ogólnokształcącego,
- Szkolny Program Profilaktyki,
- Regulaminy wewnętrzne – szczegółowe zasady karania i nagradzania, postępowania w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności,
- Ujednolicona tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy.

Zasady współdziałania społeczności szkolnej:

Wychowanie wymaga współdziałania szkoły i domu rodzinnego ucznia. Implikuje to konieczność spójnego i jednolitego rozumienia działań wychowawczych przez całą społeczność szkolną. Pierwszymi wychowawcami są rodzice ucznia, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. System szkolny zakłada także, że każdy uczeń świadomie przystąpił do społeczności szkolnej i zdecydował się na jej współtworzenie. Każdy z podmiotów wychowania ma przed sobą określone zadania związane z wychowaniem:

Rada Pedagogiczna

- zatwierdza, opiniuje i realizuje wszystkie działania mające wpływ na wychowanie, współpracuje z organami pozaszkolnymi,
- określa cele i metody wychowania, planuje pracę wychowawczą,
- uchwała Statut Szkoły, regulaminy i inne dokumenty związane z wychowaniem,
- analizuje efekty pracy wychowawczej,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i proponuje działania profilaktyczne i interwencyjne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych dokumentach związanych z działalnością wychowawczą,
- zatwierdza do realizacji innowacje i programy wychowawcze,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor

- powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli (wychowawcy),
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy,
- w miarę możliwości zapewnia, by wychowawca prowadził swój oddział przez cały cykl nauczania,
- jeżeli wychowawca z przyczyn niezależnych od niego nie jest w stanie prowadzić klasy zarządza zastępstwo, realizuje zalecenia nadzoru pedagogicznego,
- analizuje efekty pracy wychowawczej,
- współpracuje z wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole,
- stwarza warunki do rozwijania działalności samorządowej uczniów,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań wychowawczych,
- dba o tworzenie właściwej atmosfery wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- współpracuje z Komitetem Rodzicielskim,

- podejmuje decyzje o zatrudnieniu osób wspomagających program wychowawczy,
- diagnozuje i prognozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.

Pedagog szkolny

- eliminuje przyczyny i objawy niedostosowania społecznego poprzez diagnozowanie i dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- wspomaga rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz służy pomocą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wspomaga pracę wychowawczą nauczycieli,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze,
- pomaga w realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych,
- rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- sprawuje opiekę nad uczniami wymagającymi szczególnych form opieki,
- koordynuje działania związane z realizacją nowych zadań dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawca

- proponuje zadania dla każdego ucznia,
- zapoznaje uczniów i rodziców z tradycjami i obyczajami szkoły,
- kontroluje realizację zadań i zobowiązań klasy,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- realizuje założenia programów wychowawczych i profilaktycznych oraz zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami w zakresie realizacji programów wychowawczych i sprawowania opieki wychowawczej nad uczniami,
- dba o rozwój etyczny uczniów,
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Rodzice

- za pośrednictwem Komitetu Rodzicielskiego występują do Rady Pedagogicznej i dyrekcji z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszelkich spraw wychowawczych,
- współpracują z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas,
- aktywnie uczestniczą we wszystkich formach życia kulturalnego szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i różnych formach pedagogizacji rodziców.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność szkolną i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- uczestniczy w pracach związanych z tworzeniem dokumentów o charakterze wychowawczym, współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację zadań,
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy przywódcze, kształci nawyk pracy w zespole,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne, a także uczestniczy w innych działaniach podejmowanych przez szkołę,
- podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom, innym osobom potrzebującym pomocy.

Tradycje szkolne

Tradycje kultywowane przez społeczność szkolną wpływają na jej integrację i rozbudzają poczucie dumy z przynależności do wspólnoty szkolnej. Podtrzymywanie tradycji kształtuje klimat szkoły, powoduje, że staje się ona placówką o określonym wizerunku i charakterze. Nasza szkoła od lat kultywuje własne tradycje, które są wyznacznikiem jej istoty i klimatu. Szczegółowe terminy i organizatorzy imprez są wyznaczani w każdym roku szkolnym.

Impreza szkolna	Treści wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wprowadzenie uczniów w atmosferę szkoły, integracja społeczności szkolnej
Ślubowanie klas pierwszych	Budowanie więzi wewnątrzszkolnej, kształcenie postawy szacunku wobec symboli (sztandar, rota przyrzeczenia)
Dzień Edukacji Narodowej	Uznanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka
Uczestnictwo w projekcjach kinowych i spektaklach teatralnych	Kształcenie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego, zapoznanie uczniów z dziełami sztuki i kultury
Święto Niepodległości Polski	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, budzenie uczuć patriotycznych
Akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących	Wzbudzanie wrażliwości na los innych ludzi, wskazywanie potrzeb innych osób
Pastorałki, wigilia	Kultywowanie tradycji świątecznych, integracja społeczności szkolnej
Studniówka	Nauka kulturalnego świętowania
Święto szkoły	Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec symboli narodowych i patrona szkoły, integracja społeczności szkolnej
Ostatni dzwonek	Aktywizacja uczniów, wyzwalanie inicjatywy, wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za społeczność, której są członkami
Święto Konstytucji 3-go Maja	Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec symboli narodowych
Matura	Kształtowanie postaw odpowiedzialności i dojrzałego decydowania o swoim losie
Uroczyste zakończenie	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną

roku szkolnego	pracę
Konkursy, olimpiady, zawody sportowe	Ukierunkowanie uczniów na poszukiwanie własnej drogi rozwoju
Prowadzenie szkolnej strony internetowej	Dokumentowanie i upowszechnianie historii szkoły
Prowadzenie Szkolnej Księgi Pamiątkowej	Dokumentowanie i upowszechnianie historii szkoły

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego **(mierzenie jakości)**

Szkolny Program Wychowawczy podlega zmianom, które należy określić na podstawie ewaluacji po trwającym jeden rok szkolny okresie jego realizacji. Wszelkie działania, które nie przynoszą oczekiwanych efektów wychowawczych należy zmodyfikować i dostosować do potrzeb pojawiających się w środowisku szkolnym.

Przedmiotem ewaluacji będzie skuteczność realizacji celów programu. Ocenie poddany zostanie stopień realizacji standardów oraz sposób ich realizacji.

Badana populacja powinna objąć co najmniej 25% społeczności szkolnej, dotyczy to zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Ewaluacji dokonają członkowie zespołu powołanego przez dyrektora szkoły spośród członków Rady Pedagogicznej.

Termin ewaluacji – ustalany co roku według kalendarza pracy szkoły.

Strategia ewaluacji: metody badań dostosowuje się każdorazowo do aktualnych potrzeb. Udział w badaniach musi mieć charakter dobrowolny i anonimowy.

Wyniki badań muszą być wykorzystane do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczego w celu podniesienia jego jakości i efektywności oddziaływań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zakończenie

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczy obowiązuje w VI Liceum Ogólnokształcącym w Olsztynie.

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem otwartym, każdy członek społeczności szkolnej ma prawo postulować zmiany w tym dokumencie. Zmiany te zatwierdza Rada Pedagogiczna w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.

Członkowie społeczności szkolnej mogą realizować działania, które nie są ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczym, jeśli nie kolidują one z celami wychowawczymi.

Wychowawcy klas są odpowiedzialni za zapoznanie uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczym, wszyscy nauczyciele muszą informować uczniów, w jaki sposób ich konkretne działania odnoszą się do zapisów programu.

Program został znowelizowany we wrześniu 2016 przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: Anna Dikunow

Członkowie: Katarzyna Gagacka

Agnieszka Fligga

Wiesława Kwirant